



ประกาศโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจิตรวิจิตรวงศ์อุปถัมภ์”
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจิตรวิจิตรวงศ์อุปถัมภ์” จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายพรชัย คำรพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจิตรวิจิตรวงศ์อุปถัมภ์”

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม ฯ

เรื่อง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (๑.๑.๑)
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (๑.๑.๒)

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (๑.๑.๓)

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๑.๑.๔)

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๑.๑.๕)

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (๑.๑.๖)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (๑.๒.๑)

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑.๒.๒)

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (๑.๒.๓)

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (๑.๒.๔)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (๒.๑)

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (๒.๒)

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (๒.๓)

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๒.๔)

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (๒.๕)

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (๒.๖)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (๓.๑)

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓.๒)

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (๓.๓)

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (๓.๔)

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๓.๕)



เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเขสมิงวิทยาคม “จงจินตฺรจิรวงศ์อุปถัมภ์” มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

WS2:

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจิตรวิจิตรวงศ์อุปถัมภ์”

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจิตรวิรุฬรวงศ์อุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ดี
ความสามารถในการอ่านภาษาไทย	นักเรียนม.๑ ร้อยละ ๖๔.๗๐ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยในระดับดีและดีเยี่ยม	ดี
	นักเรียนม.๒ ร้อยละ ๖๙.๑๑ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยในระดับดีและดีเยี่ยม	ดี
	นักเรียนม.๓ ร้อยละ ๗๐.๑๓ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยในระดับดีและดีเยี่ยม	ดี
	นักเรียนม.๔ ร้อยละ ๗๒.๔๗ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยในระดับดีและดีเยี่ยม	ดีเลิศ
	นักเรียนม.๕ ร้อยละ ๗๑.๖๕ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยในระดับดีและดีเยี่ยม	ดีเลิศ
	นักเรียนม.๖ ร้อยละ ๗๑.๐๕ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยในระดับดีและดีเยี่ยม	ดีเลิศ
ความสามารถในการเขียนภาษาไทย	นักเรียนม.๑ ร้อยละ ๖๕.๑๙ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยในระดับดีและดีเยี่ยม	ดี
	นักเรียนม.๒ ร้อยละ ๖๘.๔๒ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยในระดับดีและดีเยี่ยม	ดี
	นักเรียนม.๓ ร้อยละ ๖๙.๗๗ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยในระดับดีและดีเยี่ยม	ดี
	นักเรียนม.๔ ร้อยละ ๖๙.๒๙ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยในระดับดีและดีเยี่ยม	ดี
	นักเรียนม.๕ ร้อยละ ๗๐.๒๘ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยในระดับดีและดีเยี่ยม	ดี
	นักเรียนม.๖ ร้อยละ ๖๙.๐๑ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยในระดับดีและดีเยี่ยม	ดี
ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	นักเรียนม.๑ ร้อยละ ๗๓.๕๓ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยในระดับดีและดีเยี่ยม	ดีเลิศ
	นักเรียนม.๒ ร้อยละ ๗๓.๖๔ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยในระดับดีและดีเยี่ยม	ดีเลิศ

๗๕๕

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
	นักเรียนม.๓ ร้อยละ ๗๓.๒๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยในระดับดีและดีเยี่ยม	ดีเลิศ
	นักเรียนม.๔ ร้อยละ ๘๔.๕๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยในระดับดีและดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	นักเรียนม.๕ ร้อยละ ๗๙.๗๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยในระดับดีและดีเยี่ยม	ดีเลิศ
	นักเรียนม.๖ ร้อยละ ๘๐.๐๑ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยในระดับดีและดีเยี่ยม	ดีเลิศ
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	นักเรียนม.๑ ร้อยละ ๖๗.๐๘ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
	นักเรียนม.๒ ร้อยละ ๖๔.๑๑ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
	นักเรียนม.๓ ร้อยละ ๖๓.๐๙ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
	นักเรียนม.๔ ร้อยละ ๖๕.๐๓ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
	นักเรียนม.๕ ร้อยละ ๖๔.๔๙ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
	นักเรียนม.๖ ร้อยละ ๖๓.๑๓ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	นักเรียนม.๑ ร้อยละ ๖๒.๗๗ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษในระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
	นักเรียนม.๒ ร้อยละ ๖๐.๒๑ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษในระดับพอใช้ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียนม.๓ ร้อยละ ๕๙.๔๕ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษในระดับพอใช้ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียนม.๔ ร้อยละ ๖๓.๐๙ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษในระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
	นักเรียนม.๕ ร้อยละ ๖๒.๙๑ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษในระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
	นักเรียนม.๖ ร้อยละ ๖๐.๙๒ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษในระดับพอใช้ขึ้นไป	ปานกลาง
ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	นักเรียนม.๑ ร้อยละ ๖๑.๘๘ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
	นักเรียนม.๒ ร้อยละ ๖๔.๓๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี

พ.ร.บ.

[illegible]

นาง นสอ.

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
	นักเรียนม.๓ ร้อยละ ๖๕.๒๘ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนในระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
	นักเรียนม.๔ ร้อยละ ๕๘.๑๔ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนในระดับพอใช้ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียนม.๕ ร้อยละ ๕๖.๓๑ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนในระดับพอใช้ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียนม.๖ ร้อยละ ๔๘.๓๑ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนในระดับพอใช้ขึ้นไป	กำลังพัฒนา
ความสามารถในการคิดคำนวณ	นักเรียนม.๑ ร้อยละ ๖๔.๐๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
	นักเรียนม.๒ ร้อยละ ๖๕.๒๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
	นักเรียนม.๓ ร้อยละ ๖๖.๒๔ มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
	นักเรียนม.๔ ร้อยละ ๖๒.๑๘ มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
	นักเรียนม.๕ ร้อยละ ๖๑.๕๑ มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
	นักเรียนม.๖ ร้อยละ ๖๒.๓๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ ๖๘.๓๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๖๖.๘๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๗๙.๔๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงาน	ดีเลิศ

WISSE

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการของผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ดี
ข้อ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๗๑.๒๕ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๖๗.๖๗ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๗๘.๒๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๗๕.๕๖ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๖๕.๐๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๖๙.๕๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๗๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๗๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๖๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๗๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๖๗.๔๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ

WSS

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาฟิสิกส์ เท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๗๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาฟิสิกส์ เท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาฟิสิกส์ เท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาเคมี เท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๗๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาเคมี เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาเคมี เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาชีววิทยา เท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาชีววิทยา เท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาชีววิทยา เท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ทัวไปและโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๗๔.๐๘ มีระดับผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ทัวไปและโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๕๓.๖๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ทัวไปและโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๗๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๗๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๖๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

WSE

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๖๐.๓๗ มีระดับผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๖๓.๐๗ มีระดับผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๕๑.๙๕ มีระดับผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๘๒.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๗๘.๕๘ มีระดับผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๗๐.๙๖ มีระดับผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๕๘.๙๑ มีระดับผลการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๖๒.๙๘ มีระดับผลการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๗๕.๑๖ มีระดับผลการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๖๘.๑๘ มีระดับผลการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๖๖.๕๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๘๗.๗๖ มีระดับผลการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง เท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง เท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง เท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง เท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง เท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง เท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ

พ.ร.อ.

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๖๔.๑๔ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๕๐.๑๕ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	กำลัง พัฒนา
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๖๘.๘๖ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๖๔.๘๗ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๕๗.๘๕ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๕๓.๒๔ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๖๖.๔๑ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาจีน เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๕๙.๑๗ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาจีน เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๗๒.๙๗ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาจีน เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๕๕.๖๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาจีน เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๗๓.๕๙ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาจีน เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๖๘.๘๑ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาจีน เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๘๔.๔๕ มีระดับผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและ วิชาพลศึกษาเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๙๓.๐๐ มีระดับผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและ วิชาพลศึกษาเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๗๗.๓๑ มีระดับผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและ วิชาพลศึกษาเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๙๓.๒๒ มีระดับผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและ วิชาพลศึกษาเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและ วิชาพลศึกษาเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๙๒.๗๗ มีระดับผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและ วิชาพลศึกษาเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

WSE

[illegible]

NSR

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๒) พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ดี
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๕๐.๓๓ มีผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาภาษาไทย มากกว่าหรือเท่ากับขีดจำกัดล่างหรือคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ดี
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๔๘.๑๔ มีผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มากกว่าหรือเท่ากับขีดจำกัดล่างหรือคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ดี
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๔๒.๐๓ มีผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาวิทยาศาสตร์ มากกว่าหรือเท่ากับขีดจำกัดล่างหรือคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ดี
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๓๘.๖๔ มีผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาภาษาอังกฤษ มากกว่าหรือเท่ากับขีดจำกัดล่างหรือคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๔๖.๖๗ มีผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาภาษาไทย มากกว่าหรือเท่ากับขีดจำกัดล่างหรือคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ดี
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๓๖.๒๓ มีผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาคณิตศาสตร์ มากกว่าหรือเท่ากับขีดจำกัดล่างหรือคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๓๗.๕๘ มีผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาวิทยาศาสตร์ มากกว่าหรือเท่ากับขีดจำกัดล่างหรือคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๔๑.๙๒ มีผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาสังคมศึกษา มากกว่าหรือเท่ากับขีดจำกัดล่างหรือคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ดี
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๒๖.๕๓ มีผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาภาษาอังกฤษ มากกว่าหรือเท่ากับขีดจำกัดล่างหรือคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	กำลังพัฒนา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๗๐.๕๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๗๙.๕๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๘๕.๒๘ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๘๕.๒๑ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ ๘๖.๑๒ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในระดับดีและดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๗๕๕

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๗๘.๙๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๕.๙๖ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม

๗๖๕๔

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๘๔.๒๑ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๗๘.๙๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๗๘.๙๕ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายพรชัย คำรพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจิตรวิจิตรวงศ์อุปถัมภ์”

ผู้รับรอง

(นายสุรศักดิ์ ศิลาอาสน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจิตรวิจิตรวงศ์อุปถัมภ์”