



แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
ของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการ
ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม "จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์"

ฝ่ายวิชาการ

โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์”
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
กระทรวงศึกษาธิการ

**แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ต่อการบริหารงานวิชาการปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม "จงจิตรวิจิตรวงศ์อุปถัมภ์"**

จากการประเมินความความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม "จงจิตรวิจิตรวงศ์อุปถัมภ์" โดยจำแนกข้อมูลตามเพศ ประสบการณ์การทำงานและตำแหน่ง มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าทำแบบประเมินความพึงพอใจออนไลน์ จำแนกได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการ

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	13	30.95
	หญิง	29	69.05
ประสบการณ์การทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	13	30.95
	6-10 ปี	3	7.14
	11-15 ปี	12	28.57
	16-20 ปี	1	2.38
	21 ปีขึ้นไป	13	30.95
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	2.40
	ครูผู้ช่วย	6	14.30
	ครู คศ.1	10	23.80
	ครู คศ. 2	15	35.70
	ครู คศ. 3	10	23.80

จากการประเมินความความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม "จงจิตรวิจิตรวงศ์อุปถัมภ์" ปรากฏผลการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา ดังตารางที่ 2 – 7 โดยมีเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจที่ใช้ในทุกด้าน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (จำนวนคน)					รวม	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)			
1	การศึกษาวិเคราะห์หลักสูตรโรงเรียน	10	24	6	2	-	42	4.00	มาก
2	การนำหลักสูตรโรงเรียนไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	12	24	6	-	-	42	4.14	มาก
3	การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	9	22	6	5	-	42	3.83	มาก
4	การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน	11	25	3	3	-	42	4.05	มาก
เฉลี่ย								4.01	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่ามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำหลักสูตรโรงเรียนไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน และการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียน

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (จำนวนคน)					รวม	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)			
1	การส่งเสริมให้ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	12	24	4	2	-	42	4.10	มาก
2	การส่งเสริมให้ครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	11	21	7	3	-	42	3.95	มาก
3	การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	12	22	6	2	-	42	4.05	มาก
4	การส่งเสริมให้ครูได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย	13	25	2	2	-	42	4.17	มาก
5	การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	14	24	2	2	-	42	4.19	มาก
6	การส่งเสริมการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	14	25	2	1	-	42	4.24	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (จำนวนคน)					รวม	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)			
7	การส่งเสริมการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง พัฒนา	16	21	5	-	-	42	4.26	มาก
8	การส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ	18	21	2	1	-	42	4.33	มาก
เฉลี่ย								4.16	มาก

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่ามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง พัฒนา และการส่งเสริมการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน
ผลการเรียน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (จำนวนคน)					รวม	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)			
1	การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน	9	23	10	-	-	42	3.98	มาก
2	การส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้	12	23	7	-	-	42	4.12	มาก
3	การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลโดยการประเมินตามสภาพจริง	10	23	8	1	-	42	4.00	มาก
4	การส่งเสริมให้มีการออกแบบและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล	13	20	7	2	-	42	4.05	มาก
5	การส่งเสริมการนำผลจากการวัดและประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	11	23	8	-	-	42	4.07	มาก
6	การเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียน กรณีนักเรียนย้ายมาจากโรงเรียนอื่น	10	14	18	-	-	42	3.81	มาก
เฉลี่ย								4.00	มาก

ตารางที่ 5 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากตารางที่ 5 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่ามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน มีความพึงพอใจมากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือ การส่งเสริมให้ครูเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากงานวิจัย

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (จำนวนคน)					รวม	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)			
1	การศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี	12	24	5	1	-	42	4.12	มาก
2	การส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	11	26	5	-	-	42	4.14	มาก
3	การจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	9	22	9	2	-	42	3.90	มาก
4	การส่งเสริมการประเมินสื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	11	25	6	-	-	42	4.12	มาก
เฉลี่ย								4.07	มาก

จากตารางที่ 6 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่ามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีและการส่งเสริมการประเมินสื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา

ตารางที่ 7 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (จำนวนคน)					รวม	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)			
1	มีกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบ	17	20	5	-	-	42	4.29	มาก
2	การจัดให้มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร	16	21	5	-	-	42	4.26	มาก
3	การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก การนิเทศ	17	17	8	-	-	42	4.21	มาก
4	การประเมินผลการจัดระบบและ กระบวนการนิเทศ	18	15	8	1	-	42	4.19	มาก
เฉลี่ย								4.24	มาก

จากตารางที่ 7 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา พบว่ามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบ การจัดให้มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก การนิเทศ

ภาคผนวก

แบบสำรวจการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม "จ่งจันต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์" ปีการศึกษา 2562

แบบสำรวจการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน

docs.google.com/forms/d/1r5pB4AvTPjDYE98J2Tr7ZsHkI87-FhXi-Wgj5HIV_98/edit

แบบสำรวจการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม "จ่งจันต์" ☆

คำถาม การตอบกลับ 42

ส่วนที่ 1 จาก 2

แบบสำรวจการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
เขาสมิงวิทยาคม "จ่งจันต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์"

กรุณาให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านเอง โดยเลือกข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

เพศ *

☐ ชาย

☐ หญิง





